

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: CANAN YURDAKUL GÜDE

Akademik Unvanı: ÖĞRETİM GÖREVLİSİ

E-posta: canan.yurdakulgude@jsga.edu.tr

Öğrenim Durumu: Yüksek Lisans

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	YABANCI DILLER EGITIMI BÖLÜMÜ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	2012
Y. Lisans 1	YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	2019
Y. Lisans 2	İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ	UFUK ÜNİVERSİTESİ	2021
Doktora			
Doç. / Prof.			

1. Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

Tez adı: Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde akademik yazmaya yönelik bir içerik önerisi

A Suggested Syllabus For Academic Writing In Teaching Turkish As A Foreign Language

Tez Danışmanı: Prof. Dr. KEMALETTİN DENİZ

2. Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı:

Tez adı: An Evaluation of Secondary School Preparatory Class English Program from the Perspective of Bloom's Revised Taxonomy

Ortaöğretim Hazırlık Sınıfı İngilizce Öğretim Programının Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Değerlendirilmesi

Tez Danışmanı: Dr. Öğretim Üyesi NESLİHAN ÖZKAN

Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı:

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğretim Görevlisi	Jandarma Ve Sahil Güvenlik Akademisi	2018-
Öğretim Görevlisi	Türk Hava Kurumu Üniversitesi	2014-2018
İngilizce Öğretmeni	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Geliştirme Vakfı Okulları-DENİZLİ	2013-2014
İngilizce Dil Asistanı	Roma Circolo Didattico "V. Alfieri" & Istituto Comprensivo Borgoncini Duca Manetti - ITALYA	2012-2013

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

.....
.....

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları:

.....
.....

Projelerde Yaptığı Görevler:

.....
.....

İdari Görevler:

.....
.....

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**Ödüller**

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz_döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2021-2022	Güz	ENG 101	12	8	150
	Bahar	ENG 102	12	8	150
2020-2021	Güz	-			
	Bahar	ENG 102	12	8	120
	Bahar	Skill Course	2	2	30

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A1.

.....
.....

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

B1.

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

C1.1.

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

C2.1

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

D1.

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

E1. Web Tabanlı Öğretim Tekniği ile Türkçe günlük Konuşma İfadelerinin Öğretimi

(Prof. Dr. M. NURLU & Canan Y. GÜDE)

F. Sanat ve tasarım etkinlikleri:

F1.

G. Diğer yayınlar:

(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)

G1. What about Academic Writing? Poster sunumu- FLE JOINT FESTIVAL-2018

H. Sertifikalar

FLE Joint Festival: Unity in Diversity, FLE Joint Festival: Unity in Diversity, TOBB University, Sertifika,

22.06.2018 -22.06.2018 (Ulusal)

TAE-30 Teaching Methodology for Aviation English Teachers, Aviation English , England(Bournemouth),

Sertifika, 12.06.2017 -16.06.2017 (Uluslararası)

Egiticinin Egitimi, Egiticinin Egitimi, Türk Hava Kurumu Üniversitesi, Sertifika, 24.03.2017 -27.03.2017

(Ulusal)

Oxford National Conference, ELT conference, Oxford University Press-Italy , Sertifika, 03.03.2013 -

03.03.2013 (Uluslararası)

EKLER:

1. Yüksek Lisans Tez Özeti:

Akademik yazma, akademik bağlamdaki araştırmaların çeşitli türlerde raporlaştırılması sürecinde içerik, biçim, dil ve anlatım yönlerinden kendine has ilkeleri olan yazma alanıdır. Akademik bir bağlam üzerine yeterlik kazanabilmek, ana dilde öğrenim gören öğrenciler için olduğu kadar yabancı dil öğrencileri için de gereklidir. Bu beceri, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenler bakımından ele alındığında, onların yükseköğrenimleri boyunca ve sonrasında yürütecekleri akademik çalışmalar dolayısıyla büyük önem arz etmektedir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde akademik yazmaya “Diller İçin Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi” bağlamında bakıldığında standart bir uyarlama ve uygulamanın yapılmadığı görülmektedir. Hâli hazırda var olan akademik yazma öğretim programları her bir kurumda değişiklik göstermekte olup ortak bir plan uygulanmamaktadır. Bu araştırmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde “akademik yazma” dersi için bir içerik önerisi hazırlamaktır. Araştırmanın inceleme nesnesini Türkiye ve yurt dışındaki 112 akademik yazma ders içeriği meydana getirmiştir. Bu içeriklerin nitel araştırma yöntemleri çerçevesinde incelenmesinden elde edilen ortak ve farklı yönler doğrultusunda 12 tema tespit edilmiş ve bu doğrultuda üniteler oluşturulmuştur. Bu çalışmanın Türkiye’de ve yurt dışında yabancı dil olarak Türkçe öğretilmesi yapmakta olan TÖMER, Maarif Vakfı, Yunus Emre Enstitüsü, TİKA, Türkoloji Merkezi gibi eğitim kurumlarında, bu alanda çalışan öğretim elemanlarına, hazırlanacak akademik yazma ders içeriklerine ve materyal hazırlayanlara bir program taslağı sunması dolayısıyla katkı sağlanacağı düşünülmektedir.

2. Yüksek Lisans Tez Özeti:

Program studies in education play a significant role in increasing the quality. The evaluation studies which are important parts of these studies are a vital component of the process of improving and developing educational activities. Evaluation which is the process of obtaining an opinion about the effectiveness of what is evaluated comes from systematic research and it is carried out on the basis of certain criteria. Bloom taxonomy is a form of classification that is frequently used for this purpose, and is used to evaluate the outcome statements, course activities, books and exam questions of educational programs. Bloom's taxonomy which has been used since 1956 has gained two dimensional structure by a revision in 2001 and has continued to contribute to many evaluation studies until today. In this study, it is aimed to evaluate the outcome statements of Secondary School Preparatory Class English program across the cognitive process and knowledge dimension of Bloom's revised taxonomy. The study has been conducted in a qualitative research design. The data have been collected through document analysis and analyzed through content analysis. In this process, the outcome statements in the program have been analyzed using the verb list showing the cognitive process dimensions of the revised taxonomy. At the same time, they have been classified into the taxonomy table to determine their place in respect to knowledge dimensions. The frequency and the percentages of the findings have been calculated and presented through tables. Findings of the study show that the outcome statements in the Secondary School Preparatory Class English program are not homogeneously distributed in terms of lower and higher level thinking skills. They are mostly categorized into the lower order thinking skills (remembering and applying) across the cognitive process dimension. In terms of knowledge dimension, it is concluded that the outcome statements mostly focus on the conceptual knowledge level, whereas none of the outcome statements is detected to develop students' metacognitive knowledge. In the light of these results, some suggestions have been given to teachers, program developers and researchers.